

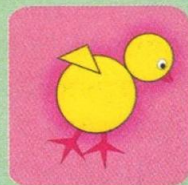
Т. Н. Соколова



Курс «РЕЧЬ»

Юным умникам и умницам

# ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ



1 часть

Рабочая тетрадь

---

---

---



## Введение

Перед вами, уважаемые учителя и родители, комплект пособий курса «Речь» для начальной школы, состоящий из рабочих тетрадей для учащихся и методического пособия для учителя. Пособия разработаны по программе, составленной Л. Д. Мали, О. С. Арямовой, С. А. Климовой, Н. С. Песковой, преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Предлагаемый комплект пособий окажет вам помощь в обучении детей младшего школьного возраста грамотной, связной, красивой речи как устной, так и письменной. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создать оптимальные условия для их активной речевой деятельности.

Цель занятий, проводимых по данной программе, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части; «Не торопись отвечать, торопись думать».

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее: «Умел дело делать, умею и позабавиться»).

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

*Заслуженный учитель РФ  
Т. Н. Соколова*





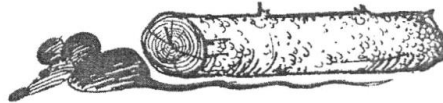
## ЗАНЯТИЕ 1

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вспомни и ответь:

- Как зовут сына папы Карло?
- Из чего папа Карло сделал Буратино?
- Как зовут мальчика-луковку?
- Без кого очень скучал Малыш из сказки А. Линдгрен?
- Кто тащил репку в сказке «Репка»?

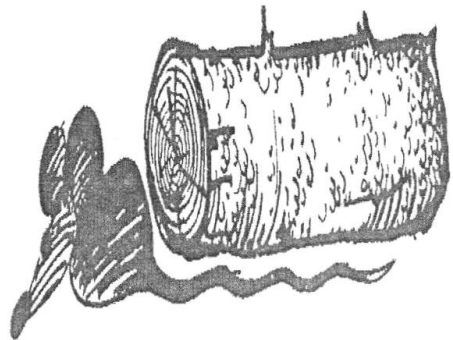


### ХОРОШАЯ РЕЧЬ СЛАЩЕ МЁДА



2. Отгадай загадку.

Если б не было его,  
Не сказал бы ничего.



- Для чего человеку язык?
- Какое ещё значение имеет слово ЯЗЫК?



3. Прослушай стихотворение А. Л. Барто «Сильное кино». Подумай, почему девочка не поняла содержания фильма, который посмотрел её брат.



4. Составь устно свои ПРАВИЛА КРАСИВОЙ РЕЧИ.

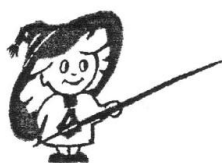
## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. Для того чтобы сделать свою речь чёткой и красивой, люди придумали увлекательные упражнения. Называются они СКОРОГОВОРКИ.

Выучи одну из них:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.



## ЗАНЯТИЕ 2

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вспомни и ответь:

- Кто автор сказки «Муха-цокотуха»?
- Кто самый лучший в мире укротитель домашних животных?
- Что в одной русской народной сказке было не простое, а золотое?
- Как называется время суток между вечером и утром? Утром и вечером?



2. Соедини слова с одинаковым количеством слогов.

ЛУК

САМОЛЁТ

КАРАНДАШ

ВАГОН

ЗАЯЦ

СЛОН



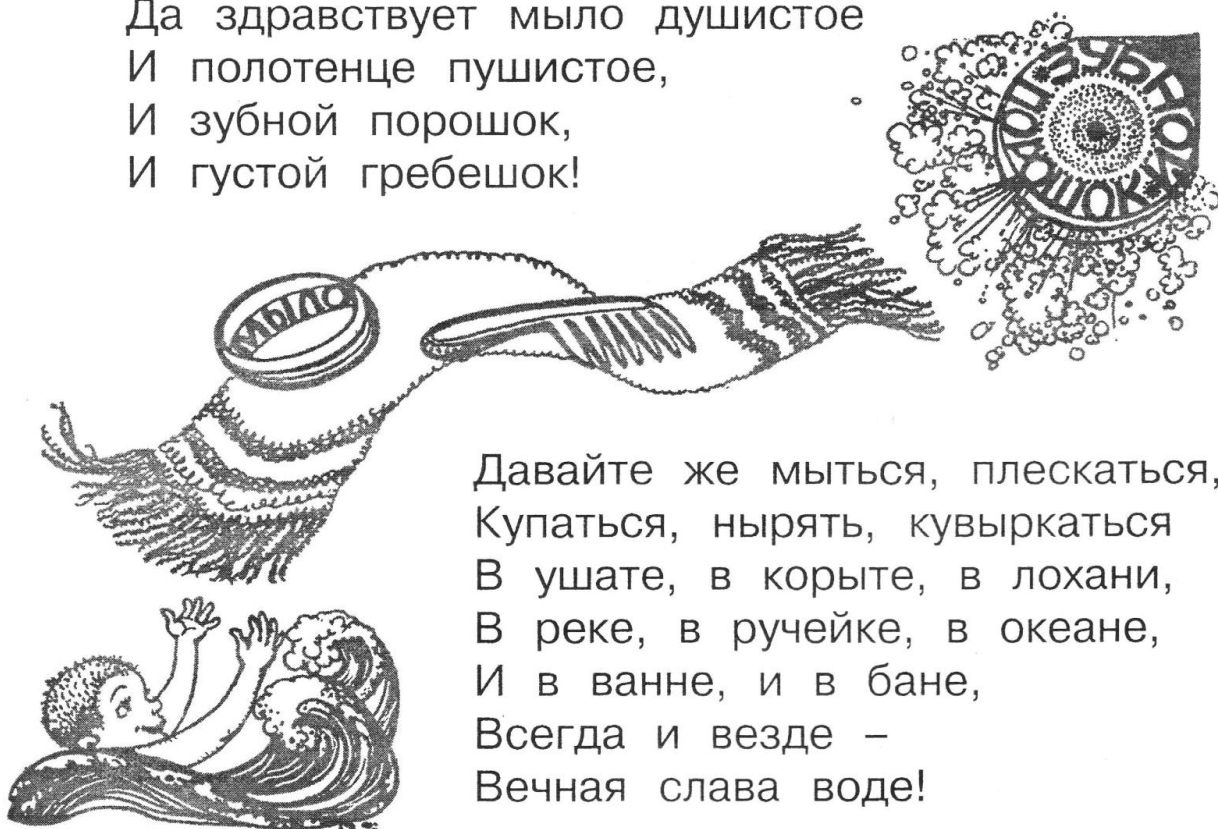
## ПОКОРНОЕ СЛОВО ГНЕВ УКРОЩАЕТ

? 3. Прослушай стихотворение поэта Н. Юсупова «Простите».

- ⬢ Почему это слово названо чудесным? А почему папа произнёс его тихо?
- ⬢ Как ты считаешь, изменилось бы что-нибудь, если бы папа произнёс «Простите!» громко, с другой интонацией?

? 4. Прочитай отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

Да здравствует мыло душистое  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок!



Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться  
В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане,  
И в ванне, и в бане,  
Всегда и везде –  
Вечная слава воде!

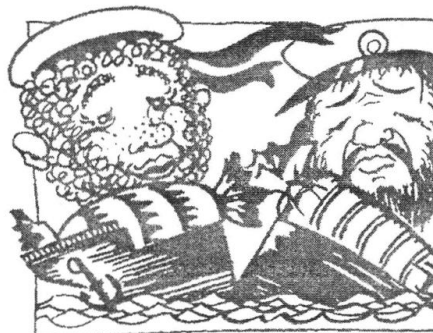
- ⬢ Подумай, с каким настроением нужно прочитать его. Почему?

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. Выучи скороговорку.

Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.  
И матросы три недели  
Карамель на мели ели.



- ❶ Расскажи скороговорку. Последние две строчки произноси радостно, восхищённо. (Ах! Как здорово! Целых три недели матросы ели карамель!)
- ❷ А теперь попробуй произнести последние две строчки с сожалением, ужасом. (Ах! Как ужасно! Бедные матросы целых три недели вынуждены были есть карамель!)



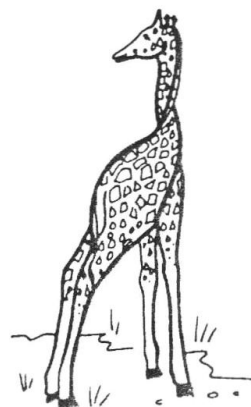
## ЗАНЯТИЕ 3

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. «Добавь словечко».

1. Он ходит, голову задрал,  
Не потому, что важный граф,  
Не потому, что гордый нрав,  
А потому, что он \_\_\_\_\_.

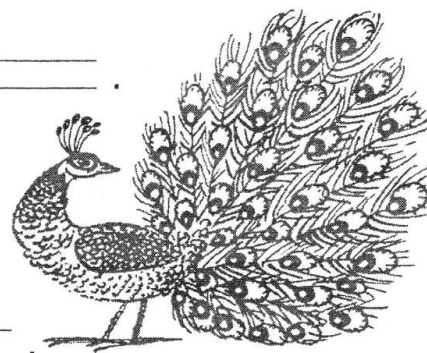


2. Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак,



Но зато ему потом  
На крючок попался \_\_\_\_\_.

3. До чего красив павлин!  
У него порок один:  
Вся павлинья красота  
Начинается с \_\_\_\_\_.



## СЛОВО СЛОВО РОДИТ, ТРЕТЬЕ САМО БЕЖИТ



2. Вспомни:

- Из чего состоит речь?
- Из чего состоят предложения?
- Для чего нужны слова?



3. Прочитай стихотворение А. А. Шибаева.

### Слова, слова, слова.

Всему название дано –  
И зверю, и предмету.  
Вещей вокруг полным-полно,  
А безымянных – нету!  
Слова, слова, слова.  
И все, что может видеть глаз, –  
Над нами и под нами, –  
И все, что в памяти у нас, –  
Означено словами.  
Слова, слова, слова.  
Они слышны и здесь и там,  
На улице и дома:  
Одно – давно привычно нам,  
Другое – незнакомо...





Слова, слова, слова.  
 Язык – и стар, и вечно нов!  
 И это так прекрасно –  
 В огромном море – море слов –  
 Купаться ежечасно!  
 Слова, слова, слова...



4. «Сложи слово». Выполни математические действия и прочитай слово.

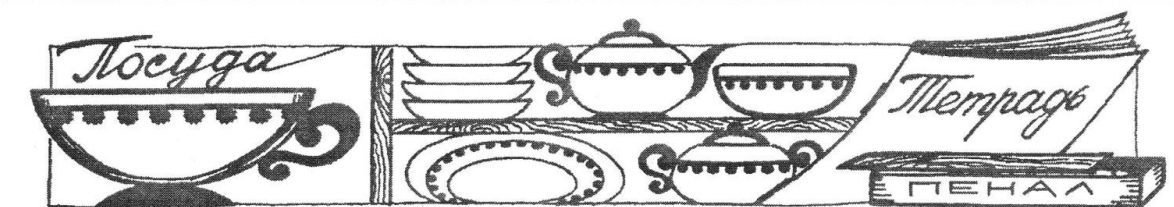
СУ + Р + Ж + О – Ж – У – С + СТ = Р\_\_ \_Т

ОЛИ + С – О + ТИ – И = Л\_\_ \_Т

«Отгадай слово». Отгадай, какое зашифрованное слово из трёх последующих соответствует ему по смыслу? \_\_\_\_\_

ШЧААК – СТОЛ, ПЛИТА, ПОСУДА. \_\_\_\_\_

ЛЕНАП – МАЛЬЧИК, ТЕТРАДЬ, ПАРТА. \_\_\_\_\_



**Запомни!**  
 Такие загадки, когда нужно в слове правильно поставить буквы, называются АНАГРАММАМИ.



5. Прочитай сказку А. А. Шибаева «Что придумали буквы».

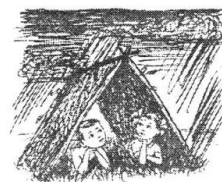
### Что придумали буквы.

Буквы такие выдумщицы! Что придумали: становятся так, чтобы слово читалось одинаково и слева направо и справа налево!

Вот и получились у них перевёртыши:



БОБ  
ТОПОТ  
ШАЛАШ.



Дальше – больше: теперь буквам захотелось составить целые предложения.

Увидели они, что Олеся бабушка пирог печёт, – пошутили:

ГОРИ ПИРОГ!

Олеся прочитала (сначала – как полагается, потом – наоборот), засмеялась.

А буквы только того и ждали...

ОЛЕСЕ ВЕСЕЛО.

И вдруг как закричат:

ТОНЕТ ЕНОТ!  
ТО НЕ ЕНОТ,  
ТО – КОТ...



Олеся даже испугалась: не про её ли любимого кота Максима?! Но с ним всё было благополучно. И Олеся налила Максиму в миску молока.

А буквы опять принялись за свою игру:

МАКСИМ – К МИСКАМ!

ВИЖУ – ЖИВ!

ЛАКАЛ – ПЛАКАЛ...

Олеся дала Максиму кусок булки. Тут буквы сказали:

БЕЛ ХЛЕБ,  
НО ТЫ МЕНЬШЕ ЕШЬ,  
НЕ МЫТ ОН.

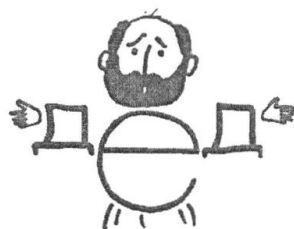
Вот озорные буквы! Но ничего: не будем на них сердиться.

МИР ИМ!



6. Читай слова слева направо и справа налево.

КОТ, НОС, ДЕД, ДОХОД, ШАЛАШ,  
КОМОК, ХОРОШ, РОПОТ, НОРОВ.



**Запомни!**  
Слова, которые слева направо и справа налево читаются одинаково – называются **ПАЛИНДРОМАМИ**.

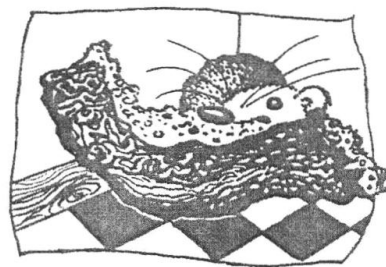
● Можешь ли ты вспомнить такие же слова?

**УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ**



7. Выучи скороговорку.

Мышь в углу прогрызла норку,  
Тащит в норку хлеба корку,  
Но не лезет корка в норку,  
Велика для норки корка.





## ЗАНЯТИЕ 4

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вспомни и назови автора.

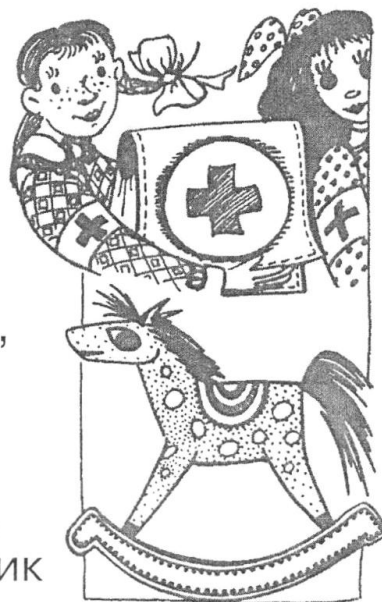
а) Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперёд,  
А за ним комарики  
На воздушном шарике...

б) Добрый доктор Айболит,  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица...

в) В доме 8 дробь 1  
У заставы Ильича  
Жил высокий гражданин  
По прозванию Каланча...

г) Мы с Тamarой ходим парой,  
Санитары мы с Тamarой...

д) Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком расправлю хвостик  
И верхом поеду в гости.



- ▲ Назови добрых героев русских народных сказок.
- ▲ Назови злых героев русских народных сказок.
- ▲ Почему их так зовут?



## ГДЕ УМ, ТАМ И ТОЛК

? 2. «Сложи слово». Выполни действия и прочитай слово.

САД + РОЖ – А – Д – С + Ъ =

---

---

---

Г + НЕСУ + З – СУ + ДОМ – М =

---

---

---

? 3. Запомни: очень важно, чтобы звуки и буквы в наших словах жили дружно.

Иначе... Вот что произошло однажды.

Однажды не ладили буквы – гласные и согласные – и разошлись в разные стороны.

Сбились согласные в кучку, хотели поговорить – и никак!..

Кашлянули:

– Кх!

Чихнули:

– Пчх!

Хмыкнули:

– Хм...

Зачем-то позвали кошку:

– Кс, кс, кс!

И заскучали...



Вдруг:

– Тсс!

Показалось им,  
кто-то где-то рыдает...

Прислушались.

– А-а-а! О-о-о! – кричали гласные.

Они плакали как малые дети:

– Уа! Уа!

Аукались:

– Ау! Ау!



И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но у них получалось лишь невнятное бормотание):

– БДМ ВСГД ВМСТ!

И услышали радостное (но тоже непонятное):

– У-Е Е-А Е-Е!

Заклучили буквы мир, снова стали рядом,  
внятно сказали:

– БУДЕМ ВСЕГДА ВМЕСТЕ!

И с тех пор никогда больше не разлучались.

А. А. Шибаев

▲ Помоги гласным и согласным быть вместе:

Ж\_К, ГР\_Б, Л\_СТ, Л\_ДК\_,

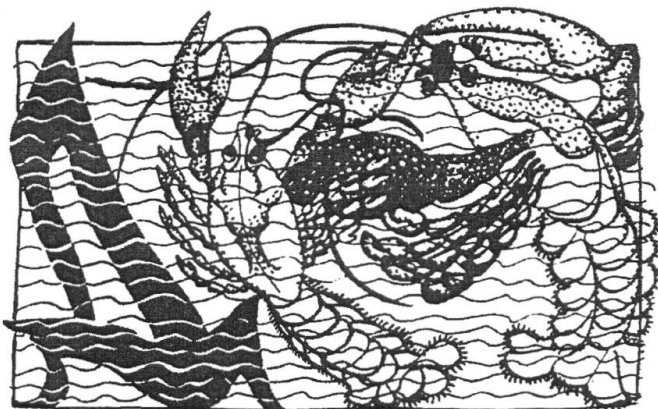
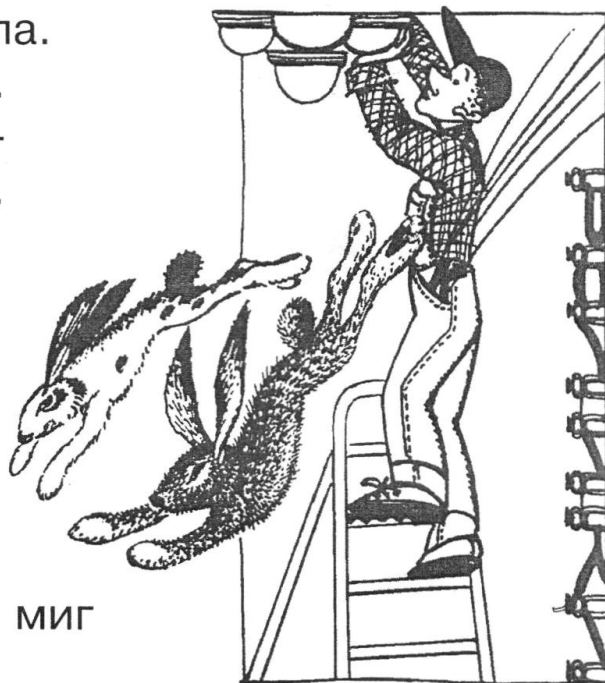
П\_Н\_, СТР\_Н\_ЦА.



- ? 4. Слово может изменить смысл, если мы уберём какую-нибудь букву или вставим новую. Прочти стихотворение А. А. Шибаева «Озорные буквы».

Не давали буквам дела.  
Им безделье надоело.  
Надоело им скучать –  
И пошли озорничать...

«К»  
В карман  
К монтеру  
Прыг!  
А в кармане –  
Ролики.  
Из кармана в тот же миг  
Выскочили ... .



Букву «Д»  
На дне пруда  
Увидали  
Раки.  
С той поры  
У них беда:  
То и дело ... .

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

- ? 5. «Анаграмма». Читай и переставляй местами слоги. Какие слова получились?

ЛЫЖИ – \_\_\_\_\_

МЫШКА – \_\_\_\_\_

БАНКА – \_\_\_\_\_

НОРА – \_\_\_\_\_

СОСНА – \_\_\_\_\_

ДЫРА – \_\_\_\_\_



## ЗАНЯТИЕ 5

**НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ**



1. Вспомни:

а) загадки по последним словам. Назови отгадки.

\_\_\_\_\_ Антошка \_\_\_\_\_ ножке.

\_\_\_\_\_, не кусает, \_\_\_\_\_ не пускает.

\_\_\_\_\_ одёжек, \_\_\_\_\_ застёжек.

б) кто это: МАТРОСКИН, СТРАШИЛА, МОЙДО-  
ДЫР, ДЯДЯ ФЁДОР, ГЕНА?

## КТО ГРАМОТЕ ГОРАЗД, ТОМУ НЕ ПРОПАСТЬ

? 2. Какие слова «спрятались» в именах:  
МОЙДОДЫР, АЙБОЛИТ, ТЯНИТОЛКАЙ.

- ⬆ Кто придумал такие имена героям своих произведений?
  - ⬆ Сможешь ли ты придумать несколько имён подобного рода?
- 
- 
- 

- ⬆ А вот какие имена героям своего стихотворения придумал поэт Григор Витез.

### Петух Будидень и ленивый Радо.

Рано, лишь забрезжит день,  
Встаёт петух Будидень  
И будит очень громко  
Коня Нервипостромки,  
Вола Везителя  
И пса Туданебегай,  
Хавронью Лезькавлужу,  
Кота Пошёлнаружу,  
Бабусю Дайковрижки,  
Подпaska Гонистадо,  
Врача Колотьненадо,  
Голубку Пугнискрыши,  
Шофёра Эйпотише...  
И разбудить бы надо  
Мальчишку Вставайрано.





Но Рано не проснётся,  
 Если хор петухов зальётся,  
 Если укусит муха,  
 Или слон затрубит в ухо,  
 Или дождь его намочит...  
 Он не хочет вставать,  
 Не хочет!



 3. Давай поиграем! «Найди слово».

Иногда слова бывают как матрёшки – в одном слове прячутся несколько других. Посмотри внимательно. В каждом из этих слов спряталось ещё одно слово. Найди его.

УТОЧКА

–

ВОЛК

–

КОСА

–

ОЛЕНЬ

–

СНАРЯД

–

МАКУШКА

–

 4. Давай поиграем! «Разгадай шараду».

**Запомни!**

ШАРАДА – это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

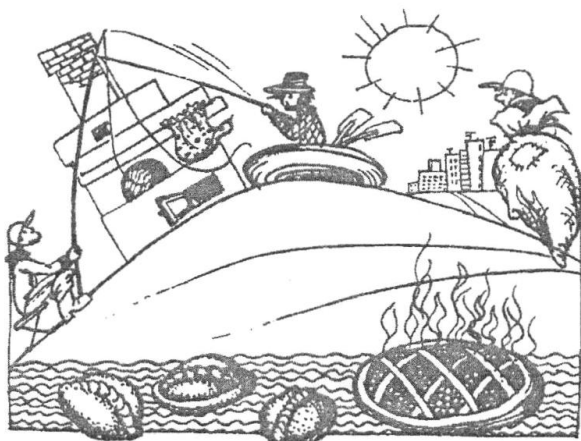
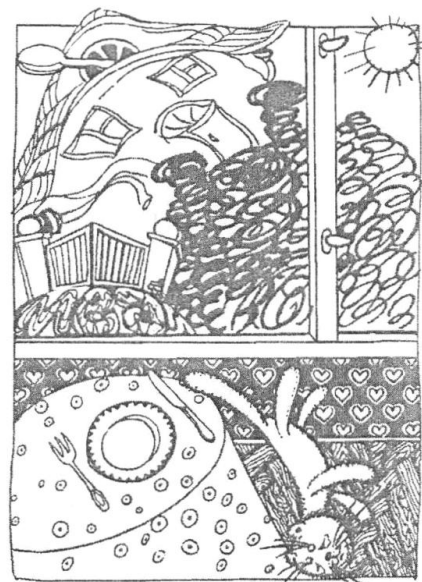
Меня найдёшь на дереве,  
 На клумбе и на грядке,  
 В журнале, и в альбоме,  
 И в книге, и в тетрадке.  
 Но птицей стать я захотел –  
 И мне не надо буквы «Л».  
 Мне «А» в начале напиши  
 И как зовут меня – реши.



? 5. Прочитай стихотворение А. Санина. Почему  
 вдруг произошли такие чудеса?

### Чудеса.

Дым  
 На улице стоит,  
 Дом из труб его валит.  
 На чердак залезла ложка,  
 Со стола упала кошка.  
 В день весенний  
 У ворот  
 Начал  
 Дружно  
 Таять  
 Мёд.



Пирог  
 Пекется в речке.  
 Рыбаки сидят  
 У печки.  
 Путник  
 В город шёл мешком.  
 Вы слышали о таком?

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



6. «Найди ошибку». Найди и исправь ошибки в стихах.

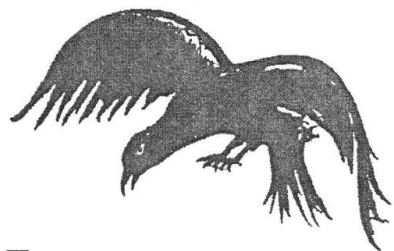
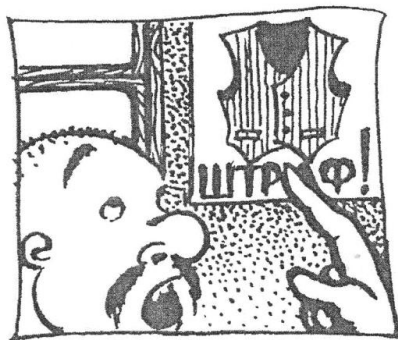
Ехал дядя без жилета,  
Заплатил он штраф за это.

У вратаря большой улов:  
В его воротах – пять волов.

Пугал крестьян окрестных сёл  
Паривший в воздухе осёл.

В гости спешил человек налегке –  
Связку баранов держал он в руке.

*В. Виктор*



## ЗАНЯТИЕ 6

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Будь внимателен. Назови, как эхо, часть слова, чтобы получилось новое слово:

СМЕХ, МАШИНА, ТАПОЧКИ, ТУМБОЧКА, ДУБОК,  
КИСЕЛЬ, РЫБАК.

## НЕ СТЫДНО НЕ ЗНАТЬ, СТЫДНО НЕ УЧИТЬСЯ



2. Отгадай загадку.

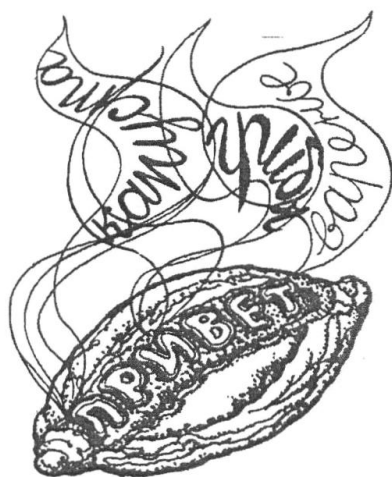
Не дерево, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не растение, а с корешком,  
Не человек, а с разумом. \_\_\_\_\_



3. Прочитай стихотворение поэта О. Дриза.

### Привет.

Прислала мне тётя  
Печенья,  
Конфет,  
Варежки,  
Шарф  
И горячий привет.  
Вот варежки,  
Шарф  
И конфеты  
С печеньем...



Где же привет?  
Я смотрю с нетерпеньем.  
С чем он?  
С грибами?  
С капустой?  
С вареньем?  
Наверное, мама  
Привет этот прячет,  
Чтобы остыл, –  
Видно, очень горячий.

❶ Значение какого слова не знал мальчик?

- ❶ Как вы понимаете слово ПРИВЕТ?
- ❷ Где или у кого можно узнать значение незнакомого слова?
- ❸ Как называется словарь, в котором собраны объяснения значений различных слов?

**Запомни!**

Каждая буква в слове должна стоять на своём месте. Если буква пропущена или заменена другой, слово потеряет своё значение и перестанет быть словом.

Очень важно знать точное значение слова, чтобы не допускать ошибок в речи.

Если значение слова непонятно, надо попросить взрослых объяснить его или посмотреть в толковом словаре.

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



4. Назови одним словом.

1. Сумка школьника, которую носят на спине.

\_\_\_\_\_

2. Пункт, который охраняет часовой.

\_\_\_\_\_

4. Куклы из дерева, которые вкладываются одна в одну.

\_\_\_\_\_

3. Занавески на окнах.

\_\_\_\_\_

5. Животное с длинной шеей, живущее в Африке.

\_\_\_\_\_





## ЗАНЯТИЕ 7

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



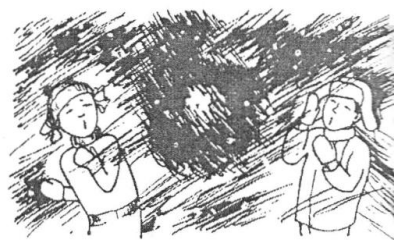
1. Отгадай загадку.

«Сердит!» – закрыв лицо рукой,  
Сказал прохожий глухо.  
«Ударил как!» – ворчал другой,  
Поглаживая ухо.



Шла мимо бабушка с клюкой,  
В платок упрятав нос.  
Она сказала: «Ишь, какой,  
Кусается, как пёс...»

И я скорее лицо прикрыл  
Воротником пальто.  
В тот день и впрямь сердитым был,  
Вы догадались, кто?



### ПОПАДЁШЬ В КОРЕНЬ – ДОБЕРЁШЬСЯ И ДО ВЕРШИНЫ

- ▲ Что означает выражение УДАРИЛ МОРОЗ?
- ▲ А что означает выражение МОРОЗ КУСАЕТСЯ?

- ? 2. Прочитай стихотворение поэта М. Яснова. Найди и подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

**Кто что несёт.**

Семён портфель несёт в руке,  
Павлуша – двойку в дневнике.  
Серёжа сел на пароход –  
Морскую вахту он несёт.  
Андрюша ходит в силачах –  
Рюкзак несёт он на плечах.  
Задиру Мишу Пётр побил –  
Несёт потери Михаил.  
Степан не закрывает рот:  
Он чепуху весь день несёт!



- ? 3. Объясни устно, что означают эти выражения:

БЬЮТ ЧАСЫ, ИДЁТ СНЕГ,  
СЫРОЕ ЯЙЦО, ЗОЛОТЫЕ РУКИ?

- ? 4. Отгадай, что это.
- Его держат, когда дают кому-то.
  - Они идут, а с места не сдвигаются.
  - Оно летит без крыльев и бежит без ног.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

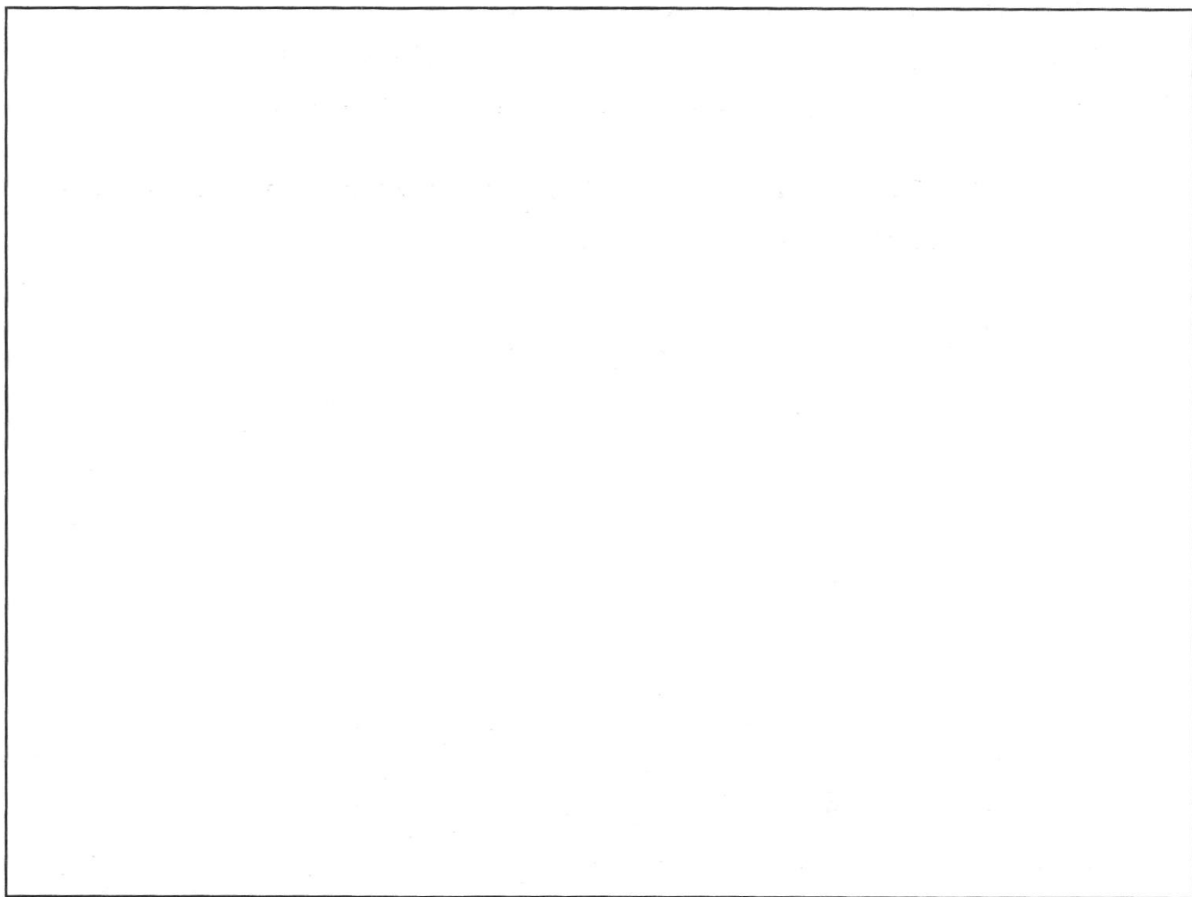
## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. Прочитай стихотворение. Найди в нём слова в переносном значении, объясни их. Нарисуй к этому стихотворению рисунок.

В глуши лесной, в глуши зелёной,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьёт из камней родник студёный.  
Кипит, играет и спешит,  
Крутятся хрустальными клубами,  
И под ветвистыми дубами  
Стеклом расплавленным бежит.

*И. Бунин*





## ЗАНЯТИЕ 8

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Подумай и ответь:

- Какая шляпка никогда не надевается на голову?
- Какую баранку нельзя съесть?
- В какой колокольчик нельзя позвонить?



### СПЛЕЧА ДА СГОРЯЧА НЕ ДОБУДЕШЬ КАЛАЧА

~~~~~

В русском языке есть слова, которые имеют не одно, а несколько значений. Такие слова называются **МНОГОЗНАЧНЫМИ**.

~~~~~

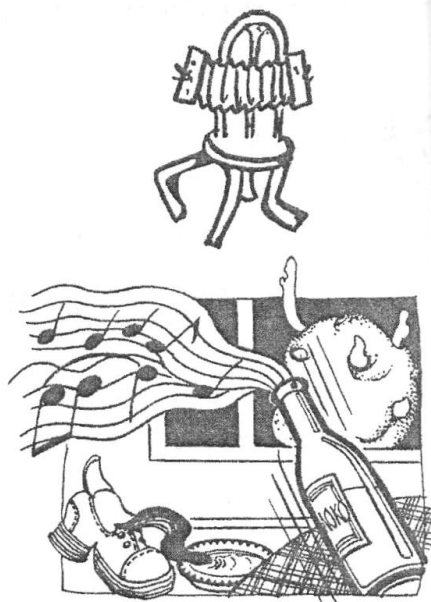
**Запомни!**  
У слова может быть несколько значений:  
ножка малыша – ножка стула – ножка гриба;  
хвост птицы – хвост самолёта – хвост колонны; спинка стула – спинка у ребёнка.  
Запоминай при чтении различные значения слов. Это поможет сделать твою речь красивой.



- ? 2. Прочитай стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране». Найди и подчеркни в нём многозначные слова. Объясни значение этих слов.

**В чудной стране.**

В чудной стране,  
Где не бывать тебе и мне,  
Ботинок чёрным язычком  
С утра лакает молочко.  
И целый день в окошко  
Глазком глядит картошка.  
Бутылка горлышком поёт,  
Концерты вечером даёт,  
А стул на гнутых ножках  
Танцует под гармошку.



- ? 3. Подумай и ответь.
- Почему щётки для очистки стёкол у автомобиля называют ДВОРНИКАМИ?
  - Почему человека, который купается в проруби, называют МОРЖОМ?

**УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ**

4. «Отгадай слово».

⬤ Закончи фразы.

Глуп как \_\_\_\_\_, грязный как \_\_\_\_\_,  
упрям как \_\_\_\_\_, голоден как \_\_\_\_\_,  
назойлив как \_\_\_\_\_, труслив как \_\_\_\_\_,  
неуклюж как \_\_\_\_\_.

🕒 Отгадай слова: \_А\_А\_А\_, \_И\_А, \_Е\_А, \_И\_А.



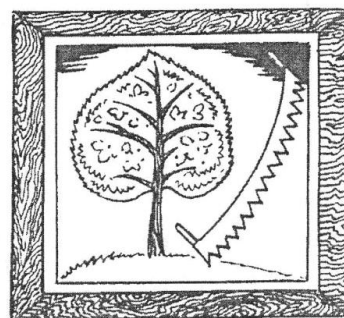
5. Анаграмма. Составь новые слова, изменяя порядок букв в слове.

ЛИСА – \_\_\_\_\_

МАРКА – \_\_\_\_\_

ЛАПКА – \_\_\_\_\_

ПИЛА – \_\_\_\_\_



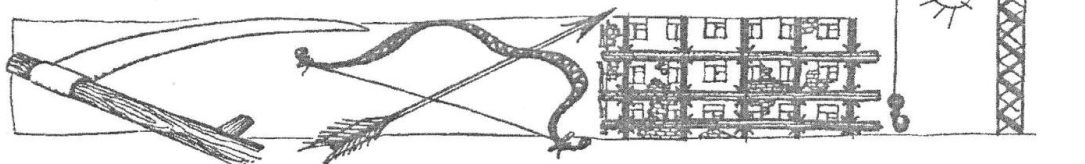
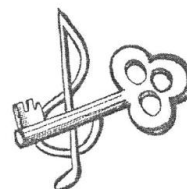
## ЗАНЯТИЕ 9

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Подумай и ответь:

- Какую косу нельзя заплести?
- Какой лук не употребляют в пищу?
- Каким ключом не откроешь дверь?
- Из какого крана нельзя брать воду?
- В каких лесах не растут деревья?

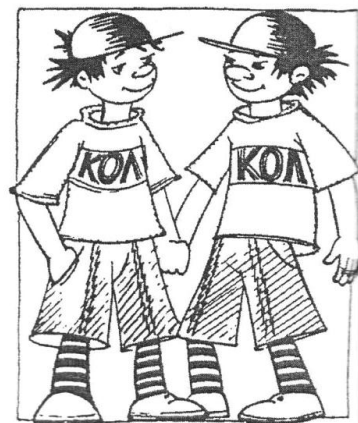




## ЕСТЬ ТЕРПЕНИЕ – БУДЕТ И УМЕНИЕ

? 2. Прочитай стихотворение поэта Я. Козловского  
«Вы откуда, молодцы?».

День вступил в свои права,  
Постучали в дверь слова.  
Я открыл им.  
Что за чудо?  
Предо мною близнецы.  
Я спросил их:  
– Вы откуда  
Появились, молодцы?



Отвечали мне слова:  
Заверяем, голова,  
Что и раньше с нами встречи  
Ты имел наверняка.  
Мы слова из русской речи,  
Из родного языка!  
Одинаково нас пишат,  
Одинаково нас слышат.  
Но важна не только внешность,  
Потому не торопись,  
Не всегда нужна поспешность,  
Ты до смысла доберись.  
Наподобие начинки,  
Смысл запрятан в серединке.  
Схожим лицам вопреки  
Мы по смыслу далеки.



3. В русском языке встречаются слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но значение имеют разное. Такие слова называются **ОМОНИМЫ**.

**Запомни!**

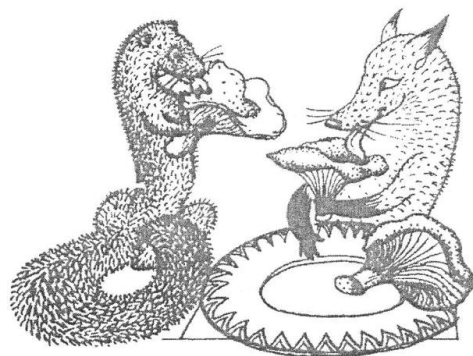
Слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение, называются **ОМОНИМАМИ**.

Очень важно знать точное значение слова, чтобы правильно употреблять его в речи, не допускать речевых ошибок.

- 🔊 Прочитай стихотворение поэта Я. Козловского «Любопытный суслик», найди и подчеркни омонимы.

Суслик выскочил из норки  
И спросил у рыжей Норки:

- Где вы были?
- У Лисички!
- Что вы ели там?
- Лисички!



#### 4. Объясни значение омонимов:

нота – СОЛЬ – приправа для пищи

\_\_\_\_\_ – ОВСЯНКА – \_\_\_\_\_

— ШАШКА —

\_\_\_\_\_ – МИР – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - CBET - \_\_\_\_\_

 5. Может ли так быть?

- В трамвае кондуктор задержал зайца.
- На косяке мы сделали привал.
- Что за шутки? Говорят, на быках мосты стоят.

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

 6. «Большой – маленький». Назови ласково один предмет. Не попади в ловушку!

Заяц – зайчик.

Кувшин – \_\_\_\_\_

Чулоч – \_\_\_\_\_

Щука – \_\_\_\_\_

Карандаш – \_\_\_\_\_

Чайник – \_\_\_\_\_

Лыжа – \_\_\_\_\_



 7. «Найди слово». Прочитай слова. В каждом из них спряталось по два слова. Найди их.

СОРОБАКА – \_\_\_\_\_

КОРОНАВА – \_\_\_\_\_

БАКИРАН – \_\_\_\_\_

КУЦАРИЦА – \_\_\_\_\_



## ЗАНЯТИЕ 10

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ

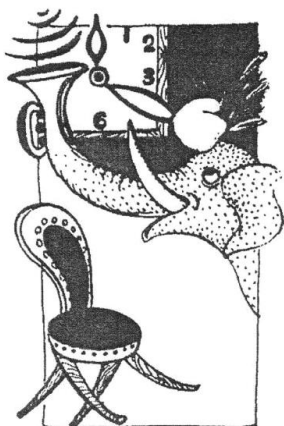


1. Замени один согласный звук так, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос *что?*

Киска, коза, жук, сом, ужи, галка, уточка.



2. Прочитай стихотворение. Найди и подчеркни многозначные слова.



Странные вещи в природе бывают.  
Ножки у стула, но стул не шагает,  
Часто часы бьют, но мы не слышали,  
Чтобы кого-то они обижали.  
«Слон затрубил», – говорят.  
Интересно!

Что-то слона я не вижу в оркестре.

*Карол Корд*

### ПО ЗЁРНЫШКУ – ВОРОХ, ПО КАПЕЛЬКЕ – МОРЕ



3. Сегодня мы поговорим о словах-друзьях. Они различаются по звучанию, но называют один и тот же предмет, одно и то же действие. Называются такие слова СИНОНИМЫ.



**Запомни!**

СИНОНИМЫ – это слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирая к слову синонимы, будь внимателен к его значению. Чем больше ты будешь знать синонимов, тем выразительнее будет твоя речь.

Простое слово *ПРОМЕЖУТОК*:  
 В театре несколько минуток,  
 Пока начнётся новый акт,  
 Мы называем всё \_\_\_\_\_ ;  
 На время что-то прекратив,  
 Мы объявляем \_\_\_\_\_ ;  
 После урока непременно  
 Нужна ребятам \_\_\_\_\_ .



- ▲ Можем ли мы сказать, что слова АНТРАКТ, ПЕРЕРЫВ, ПЕРЕМЕНА являются синонимами?



4. Соедини парами синонимы:

СМОТРЕТЬ  
 ОГОНЬ  
 АЗБУКА  
 ВОИН  
 ПРОМЧАЛСЯ

АЛФАВИТ  
 ГЛЯДЕТЬ  
 СОЛДАТ  
 ПРОБЕЖАЛ  
 ПЛАМЯ

? 5. Подбери синонимы к словам:

Противник – \_\_\_\_\_  
 Работа – \_\_\_\_\_  
 Шагать – \_\_\_\_\_  
 Доктор – \_\_\_\_\_  
 Сражение – \_\_\_\_\_  
 Собака – \_\_\_\_\_



? 6. Одинаковые или разные синонимы можно подобрать к выделенным словам?

Самолёт сел – \_\_\_\_\_  
 Солнце село – \_\_\_\_\_  
 Мальчик бежит – \_\_\_\_\_  
 Река бежит – \_\_\_\_\_

? 7. Объясни выражение.

ПЕРЕЛИВАТЬ ИЗ ПУСТОГО В ПОРОЖНЕЕ.



## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



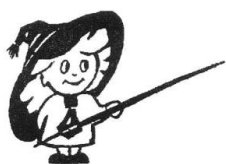
8. «Найди слово». Сколько здесь слов?

Хлопок, полки, пропасть, стрелки, стоит,  
мука, пары.

---

---

---



## ЗАНЯТИЕ 11

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Измени слово так, чтобы оно называло много предметов.

БРАТ, ДРУГ, СУК, КЛОК, ТЕНЬ, ПИСЬМО, ПУТЬ.

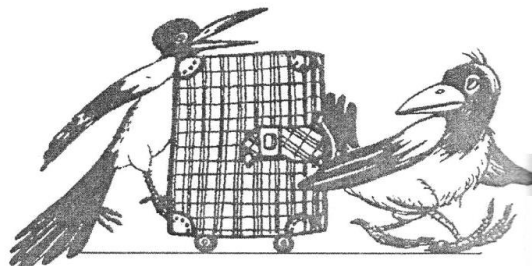
🕒 Подбери синоним к слову ПУТЬ.



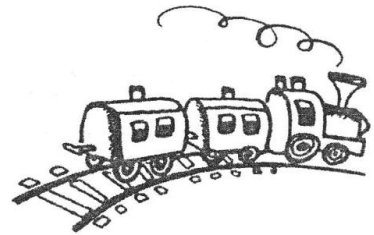
2. Прочитай стихотворение. Найди и подчеркни синонимы.

#### Проводы.

Спокойной походкой  
Идёт по перрону  
С большим чемоданом  
Большая Ворона.



А вместе с Вороной,  
Чуть сзади и сбоку,  
Её провожая,  
Шагает Сорока.  
И всё б это было совсем хорошо,  
Если б их поезд давно не ушёл.



### 3. Проверь себя!

- Слова, которые одинаково звучат и одинаково пишутся, но различаются по смыслу, называются \_\_\_\_\_.
- Слова, которые имеют одинаковое значение, но звучат по-разному, называются \_\_\_\_\_.

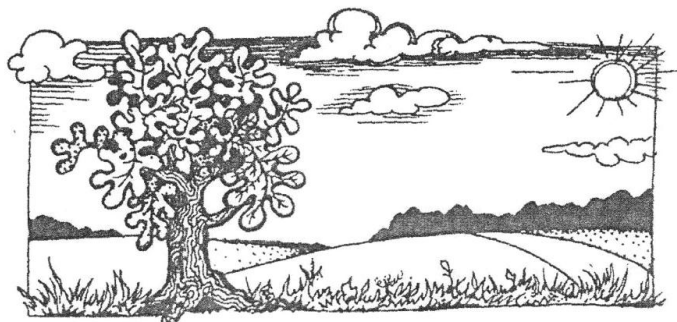
## УМЕНИЕ ВСЕГДА НАЙДЁТ ПРИМЕНЕНИЕ



### 4. Игра «Наоборот».

...Скажу я слово  
«Высоко»,  
А ты ответишь:  
«Низко».

Скажу я слово  
«Далеко»,  
А ты ответишь:  
Скажу я слово  
«Потолок»,  
А ты ответишь:




---



---



---



---



---

Скажу я слово  
 «Потерял», \_\_\_\_\_  
 И скажешь ты: \_\_\_\_\_ !  
 Скажу тебе я слово  
 «Трус». \_\_\_\_\_  
 Ответишь ты: \_\_\_\_\_ .  
 Теперь  
 «Начало»  
 Я скажу – \_\_\_\_\_  
 Ну, отвечай: \_\_\_\_\_ .

**Запомни!**

Слова с противоположным значением  
 называются **АНТОНИМАМИ**.

 5. Прочитай пословицы. Объясни их значение.  
 Найди и подчеркни антонимы.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.  
 Декабрь год кончает, а зиму начинает.

 6. Подбери к данным словам антонимы:

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| ВЕРХ – _____    | ДОБРО – _____  |
| РАДОСТЬ – _____ | СВЕТ – _____   |
| ХОЛОД – _____   | ВХОД – _____   |
| БЕЛЫЙ – _____   | ТИШИНА – _____ |



7. Закончи выражения-антонимы, которые встречаются в русских народных сказках.

Долго ли, \_\_\_\_\_

И днём, \_\_\_\_\_

Вода живая и \_\_\_\_\_

Врагов кругом видимо-\_\_\_\_\_

Ни свет ни \_\_\_\_\_

Близко ли, \_\_\_\_\_

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



8. «Анаграмма». Какое живое существо может жить без пищи 7 лет?

КУЛОСЯ, КЩЕЛ, ВЕЛ, ЗОКА. \_\_\_\_\_



9. Отгадай шараду.

Меня разыскивают все,  
Когда дефект есть в колесе,  
Шофёру каждому в дороге  
Могу я пользу принести,  
Но поменяй местами слоги,  
И буду я в лесу расти.





## ЗАНЯТИЕ 12

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вставь пропущенные парные согласные так, чтобы слова в парах различались только ими. Например: том – дом.

\_\_\_ар – \_\_\_ар, ро\_\_\_ы – ро\_\_\_ы,

\_\_\_очка – \_\_\_очка, лу\_\_\_ – лу\_\_\_.



2. Из первых слогов данных слов составь новое слово: Например: карта, тина, народ – картина.

Дети, река, вода – \_\_\_\_\_

Косы, лес, осёл – \_\_\_\_\_

Яма, горы, дыра – \_\_\_\_\_

### СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК



3. Послушай стихотворение А. А. Шибаева «Вставьте слово вместо точек». Закончи каждое предложение подходящим по смыслу словом.

Самолётом правит \_\_\_\_\_.

Трактор водит \_\_\_\_\_.

Электричку – \_\_\_\_\_.

Стены выкрасил \_\_\_\_\_.

Доску выстругал \_\_\_\_\_.

В доме свет провёл \_\_\_\_\_.

В шахте трудится \_\_\_\_\_.

В жаркой кузнице \_\_\_\_\_.

Кто всё знает – \_\_\_\_\_!

- ⦿ Что называют нам пропущенные слова, за исключением слова «молодец»?

- ✎ 4. Посмотри на картинки. Скажи, кем работают эти люди?



- ⦿ Какие ещё профессии людей ты знаешь?

---

---

---

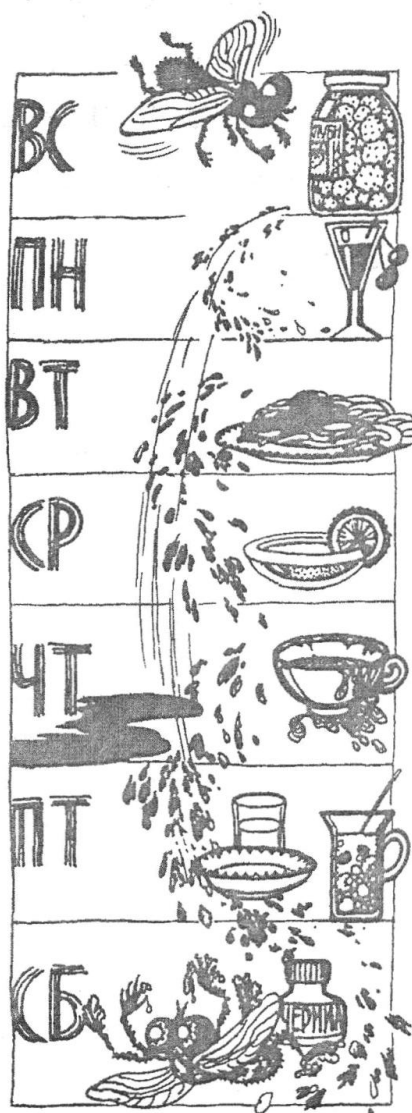
---



5. Прочитай шуточное стихотворение. Подчеркни в нём слова, которые тоже можно объединить в одну группу.

### Муха-чистюха.

Жила-была Муха-чистюха.  
Всё время купалась муха.  
Купалась она  
В воскресенье  
В отличном  
Клубничном варенье.  
В понедельник –  
В вишнёвой наливке.  
Во вторник –  
В томатной подливке.  
В среду – в лимонном желе.  
В четверг –  
В киселе и смоле.  
В пятницу –  
В простокваше,  
В компоте и манной каше...  
В субботу,  
Помывшись в чернилах,  
Сказала:  
– Я больше не в силах!  
Ужасно – жужжасно устала,  
Но, кажется,  
Чище не стала!



Я. Бжехва

- ▲ Какое общее название можно дать подчёркнутым словам? \_\_\_\_\_



Слова русского языка можно объединять в группы по темам. Некоторые группы получаются очень большими. Это названия цветов, животных, деревьев. А некоторые – совсем маленькие группки.

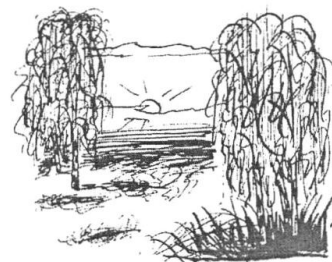


6. Отгадай загадку Елены Трутневой о четырёх художниках.

Четверо художников,  
Столько же картин.  
Белой краской выкрасил  
Всё подряд один.



У второго – синие  
Небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробыи.



На картине третьего  
Красок и не счесть:  
Жёлтая, зелёная,  
Голубая есть.

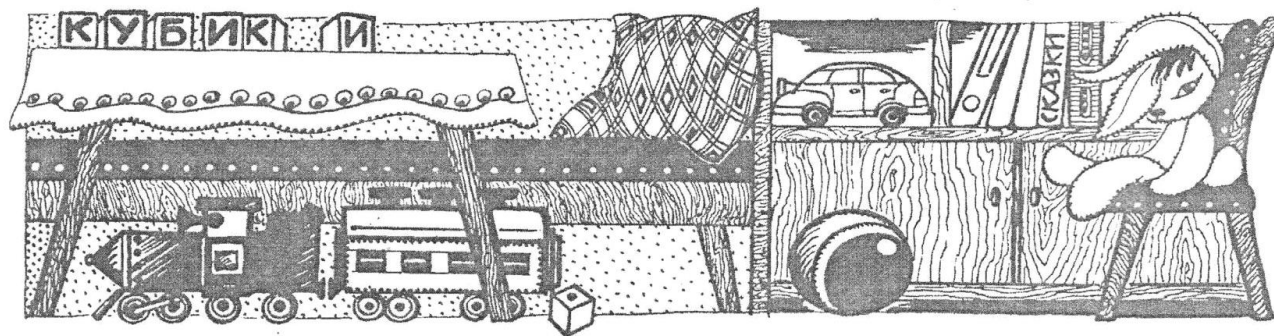
А четвёртый золотом  
Расписал сады,  
Нивы урожайные  
Спелые плоды.



Всюду бусы-ягоды  
Зреют по лесам.  
Кто же те художники?  
Догадайся сам!

- ❶ О каких художниках говорится в стихотворении?  
В какую группу объединим слова «ЗИМА»,  
«ВЕСНА», «ЛЕТО», «ОСЕНЬ»? Сколько слов  
войдёт в группу, которая называет времена года?

- ❷ 7. Составь свою группу слов на темы «Игрушки»,  
«Мебель».



## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



8. Группы слов можно составлять не только из слов, называющих предметы, но и из слов, называющих признаки и действия предметов.

- ▲ Продолжи группу слов – названий признаков предметов: круглый, треугольный, ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- ▲ Продолжи группу слов – названий движения человека: шёл, прыгал, ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ЗАНЯТИЕ 13

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Вставь в пословицы подходящие по смыслу антонимы к выделенным словам.

**БОЛЬШЕ** ДУМАЙ, \_\_\_\_\_ ГОВОРИ.

ДОЖДИК **ВЫМОЧИТ**,

А СОЛНЫШКО \_\_\_\_\_.

**ГОРЬКАЯ** ПРАВДА ЛУЧШЕ

\_\_\_\_\_ ЛЖИ.

### КРАСИВЫЕ РЕЧИ ПРИЯТНО И СЛУШАТЬ



2.

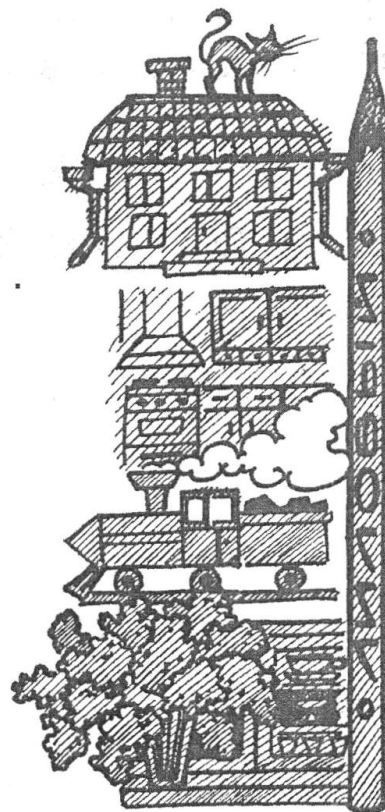
Если б всё на свете было  
Одинакового цвета,  
Вас бы это рассердило  
Или радовало это?



- ▲ Посмотри внимательно на название этого стихотворения. Вставь подходящие по рифме пропущенные слова.

### Лиловое стихотворение.

Весь \_\_\_\_\_  
Новый дом,  
Весь \_\_\_\_\_  
Кот на нём.  
Кухни и столовые  
Тоже в нём \_\_\_\_\_ .  
От трубы и до колёс  
Весь \_\_\_\_\_  
Паровоз.  
И сиреневый букет  
На \_\_\_\_\_ стал буфет.  
И кому какое дело –  
Я люблю \_\_\_\_\_ цвет  
И карандаша другого  
У меня сегодня нет.



*Р. Сэф*

- ▲ Можно ли изменить цвета в этой истории? Хорошо было бы, если бы все предметы вокруг были одного цвета?

Видеть мир привыкли люди  
Белым, жёлтым, синим, красным...  
Пусть же всё вокруг нас будет  
Удивительным и разным!



*Е. Руженцев*

? 3. Прочитай выразительно. Раскрась листья. От каких они деревьев?

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Весёлой пёстрою стеной,  
Стоит над светлою поляной.



Берёзы жёлтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, ёлочки темнеют,  
А между клёнами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.



И. Бунин

? 4. Прочитай рассказ.

### Зима.

...Заглянула Зима в лес.

Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы. До самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки. Пуховые варежки на ветки надела.

А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, Зима тоже в белые шубы одела.



И на рябину, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором разных следов и следочков.

Раздвинуло Солнышко сизую тучку. Глядит на зимний лес. А под его ласковым взглядом всё кругом ещё краше становится.

Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей, и в воздухе тоже заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

Чудесная получилась картина! Пожалуй, лучше не нарисуешь...

*Г. Скребицкий*



- ▲ Почему слова «Зима» в этом рассказе начинается с заглавной буквы?
- ▲ Какие краски может использовать художник, рисуя иллюстрацию к этому рассказу?
- ▲ С чем сравнивает автор снег на деревьях?
- ▲ Прочитай выразительно отрывки, в которых описывается рябина, снега. Следи за голосом, темпом.

**Запомни!**

Описания очень украшают нашу речь!

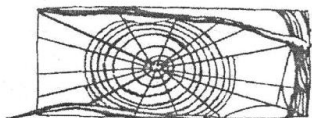
## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ



5. «Отгадай загадки».

Дни прибывают, а он убывает. \_\_\_\_\_

Ниток много, а в клубок не смотаешь. \_\_\_\_\_



То рыжая, то серая,  
А названием белая. \_\_\_\_\_



## ЗАНЯТИЕ 14

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Подумай и ответь, что или кто может быть:

ВЫСОКИМ или НИЗКИМ; \_\_\_\_\_

БОЛЬШИМ или МАЛЕНЬКИМ; \_\_\_\_\_

ХОЛОДНЫМ или ГОРЯЧИМ; \_\_\_\_\_

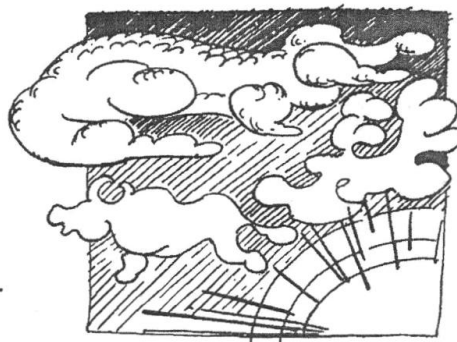
КОРОТКИМ или ДЛИННЫМ; \_\_\_\_\_

УЗКИМ или ШИРОКИМ. \_\_\_\_\_

## ВИДИТ ОКО ДАЛЕКО, А УМ ЕЩЁ ДАЛЬШЕ

- ? 2. Прочитай стихотворение поэтессы О. Высотской.  
Попробуй отгадать тему нашего занятия.

На что похожи облака?  
На что они похожи?  
На крокодила,  
На быка  
И на оленя тоже!  
Вон город на горе крутой –  
То розовый,  
То золотой!



- ? 3. Прочитай выразительно.

### Картофельные олени.

Картофелины лежали  
В подвале до самой весны  
И медленно прорастали  
Ростками ужасной длины.  
Ростки извивались, ветвились,  
Как будто олени рога,  
И эти рога появились,  
Как будто при виде врага.  
У самого мирного склада,  
У склада для овощей,  
Был вид разъярённого стада, –  
И это в порядке вещей.



Наверное, бедной картошке  
В кастрюлю не хочется лезть,  
Иначе – зачем у картошки  
Такие сердитые рожки?!  
Вот именно! То-то и есть.

*Н. Матвеева*



- ▲ С чем в этом стихотворении сравниваются ростки картофеля? \_\_\_\_\_
  - ▲ Какие ещё слова-сравнения встречаются в стихотворении? Объясни, почему автор употребил их.
- 
- 



4. Что на что похоже? Нарисуй или напиши свои сравнения.

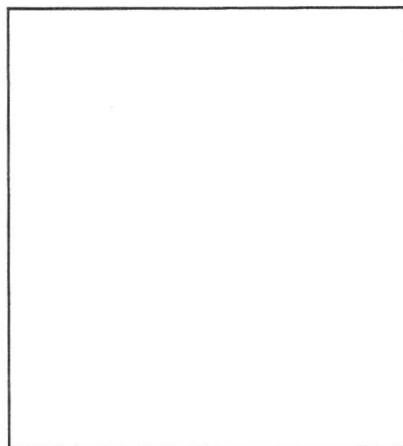
Гриб – это \_\_\_\_\_

Радуга – это \_\_\_\_\_

Месяц – это \_\_\_\_\_

Арбуз – это \_\_\_\_\_

Звёзды – это \_\_\_\_\_



5. Сравнения часто употребляются в загадках. Отгадай загадки. Объясни, какие сравнения помогли тебе отгадать эти загадки.

Золотое решето чёрных домиков полно.

---

---

---

Над тобою, надо мною  
Пролетел мешок с водою,  
Наскочил на дальний лес –  
Прохудился и исчез.

Падают с ветки золотые монетки.

**Запомни!**  
Тот, кто умеет наблюдать, увидит вокруг  
себя много интересного!  
Сравнения делают нашу речь красивой.



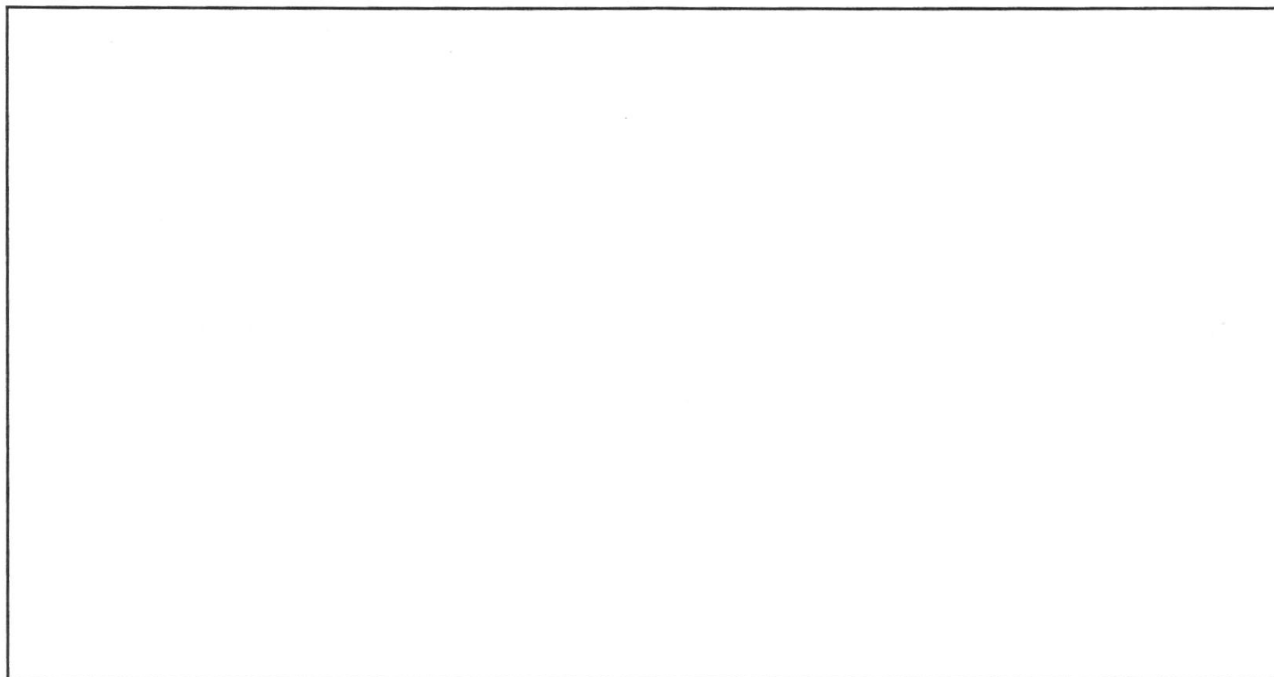
6. Прочитай.

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой,  
Подвязалась сосна.  
Понагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А над самою макушкой  
Долбит дятел на суку.  
Скачет конь, простору много,  
Валит снег и стелет шаль.  
Бесконечная дорога  
Убегает лентой вдаль.



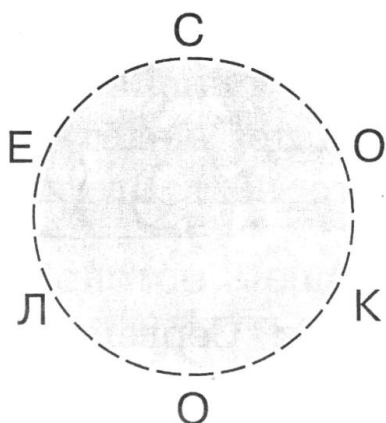
- ▲ Таким увидел зимний пейзаж Сергей Есенин.  
Какие слова помогают нам лучше представить  
то, о чём пишет поэт?

- Какую иллюстрацию ты можешь нарисовать к этому стихотворению?



## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

-  7. «Найди слово». По кругу написано 6 букв. Сколько различных слов, называющих предметы, можно прочесть, двигаясь по ходу часовой стрелки и против.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ЗАНЯТИЕ 15

### НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



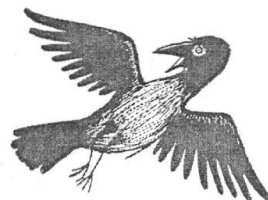
1. «Кто это?» По звукам, которые чаще всего встречаются в стихотворениях, догадайтесь, кто их произносит. Объясните свой ответ.

Чьи там крики у пруда:  
– Квасу, квасу нам сюда!  
Ква-ква-квасу, просто-кваша,  
Надоела нам вода!



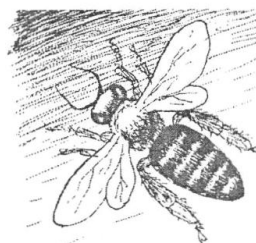
*И. Токмакова*

Караул! Грабёж! Пропажа!  
Вор прокрался утром рано!  
Грош украл он из кармана!  
Карандаш!  
Картонку!  
Пробку!  
И красивую коробку!



*В. Орлов*

Жу-жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
На лужайке я жужжу!  
На лужайке я жужжу!  
Над ромашками кружу!  
Безобидно я жужжал,  
Что ж ты, Женя, убежал?



*Ю. Какотов*



Ухвачу-уу-у!  
Укушу-у-у!  
Утащу-у-у!  
Удушу-у-у!  
И – съем!



Б. Заходер

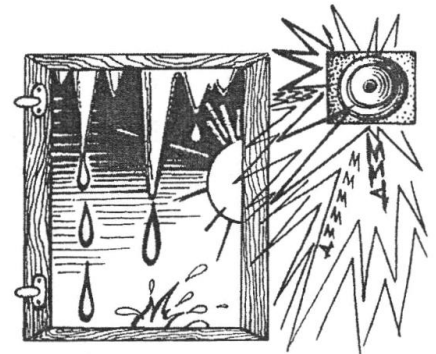
---

## КАК ПТИЦА РОДИЛАСЬ, ТАК ОНА СВОЁ И ПОЁТ

 2. Мы живём в мире звуков. Прислушайся внимательно, и ты услышишь, как вокруг нас о чём-то поют, говорят, шепчут, вздыхают живые и неживые предметы.

Вспомни:

- Как тикают часы?
- Как звенит капель?
- Как бьёт колокол?
- Как звенит звонок?



 3. В своих рассказах, сказках, стихах писатели и поэты нередко передают звуки природы. Вот что услышал во дворе писатель Геннадий Цыферов.

Что у нас во дворе? Дерево. Зовут его тополь.  
Если ветер, тополь смеётся:

– У-у-у...

Если дождь – плачет:

– Кап-кап....

 4. А вот какие странные звуки напугали Шуру и Петю – героев рассказа Евгения Ивановича Чарушина «Страшный рассказ».

... топ... топ... шлёп... шлёп... топ... топ...

🕒 Как ты думаешь, что бы это могло быть?

---

---

---

---

---

 5. А знаешь ли ты голоса птиц, зверей, насекомых? Давай поиграем!

**«Кто так говорит?»**

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| Мяукает _____,  | мычит _____,         |
| блеет _____,    | кукует _____,        |
| трещит _____,   | ухает _____,         |
| шипит _____,    | стрекочет _____,     |
| курлычет _____, | воет _____,          |
| ржёт _____,     | звенит _____,        |
| пищит _____,    | заливается _____,    |
| жужжит _____    | щёлкает клювом _____ |



-

(НЕмножко НЕобычное  
НЕстихотворение).

🔊 Ты согласен с автором?

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

🔊 7. «Голоса природы». Знаешь ли ты голоса не-  
живой природы?

🔊 Вставь пропущенные слова по образцу: листья  
шуршат, ручеек журчит.

Море

Гром

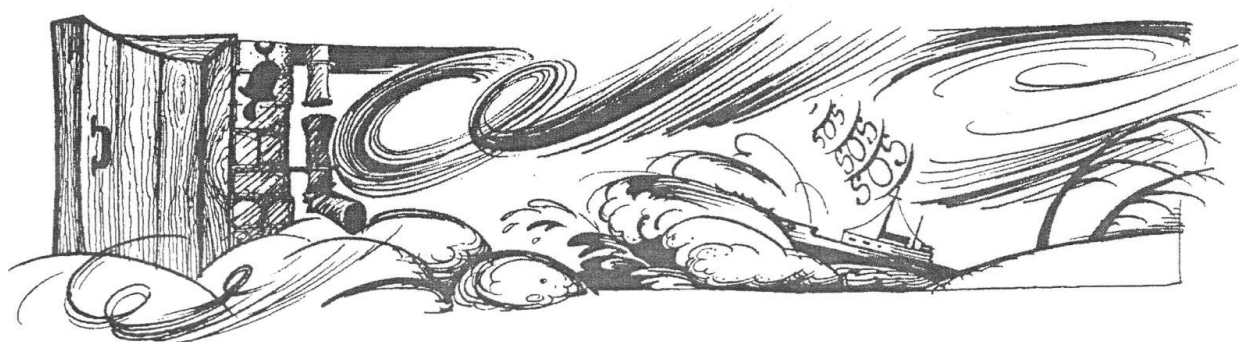
Старая дверь

Колокольчик

Вьюга

Гудок

Ветер



🔊 8. Найди и прочитай дома сказку-несказку  
В. Бианки «Кто чем поёт».



## Это интересно!

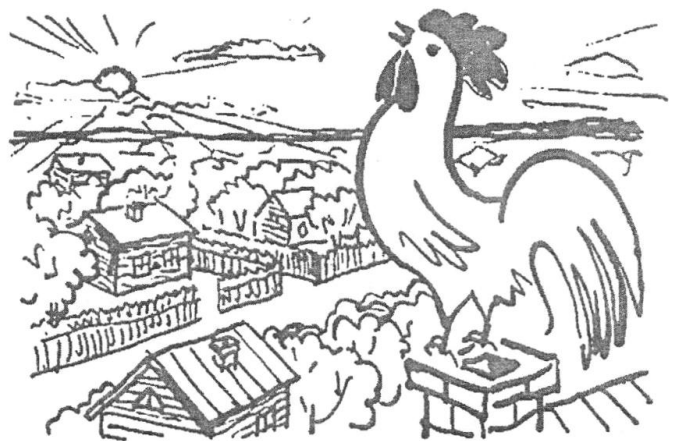


Вы все хорошо знаете, что петух поёт «ку-ка-ре-ку». Но в Германии считают, что петух кричит «ки-ке-ре-ки», в Турции – «ко-ко-ри-ко», в Голландии – «ку-ке-лу-ку», а в Англии – «ко-кей-дудл-ду».

По-разному в разных странах слышат хрюканье свиньи: нам оно кажется «хрю-хрю», немцам «и-ик», англичанам – «ойнк-ойнк», итальянцам «фрон-фрон», а финнам – «сперф-сперф». Даже овцы, казалось бы, по-разному блеют: у нас «бе-е», в Германии – «ме-е», в Испании – «би-би», в Турции – «ми-ми», в Англии – «ба-а».

Такая разноголосица возникла потому, что в каждой стране люди приспосабливают звуки животных к произношению и звукам своего родного языка».

*Б. Крецер*





## ЗАНЯТИЕ 16

Проверочная работа.

### ПО СЕМЕНАМ И ВСХОДЫ



1. Даны два слова: РУКА и КОРА. Вставь в них, если можно, слоги -БУ-, -ЧОН-, -НУ-, -БАШ-, -САЛ- и получи новые слова.

---

---

---

---

---



2. Из букв данного слова составь как можно больше слов:

ЗУБР –

ВОЛК –

---

---

---

---

---



3. Вставь в скобки слог, начинающийся с буквы «Р», так, чтобы он заканчивал предыдущее слово и начинал последующее:

НА(. . .)НЯ

КОБ(. .)НА

ПО(. .)ДОСТЬ

---

---

---

---

- ? 4. Вставь пропущенные гласные буквы так, чтобы получились слова:

П \_ \_ Н

П \_ \_ К

\_ \_ СТ

К \_ \_ СК

- ? 5. Прочитай отрывок из стихотворения А. А. Фета «Горячий ключ».

Помнишь тот горячий ключ,  
Как он чист был и бегуч,  
Как дрожал в нём солнца луч  
И качался...



- ▲ О каком ключе идёт речь в этом стихотворении?
- ▲ Какие ещё значения может иметь это слово?

---

---

---

---

---

---

- ? 6. Назови цвет предметов.

БЕРЁЗА –

ТУЧА –

МОРЕ –

НЕБО –

ДОРОГА –

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





7. Подбери антонимы к словам:

ЧИСТЫЙ –

ДЕНЬ –

ВСПОМНИЛ –



8. Что на что похоже?

РЕКА –

ЛУГ –



## ЗАНЯТИЕ 17

НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ ДУМАТЬ



1. Отгадай анаграммы.

ЛУСГЛАДИО, МАШРОКА, ВАНОДУЧИК.

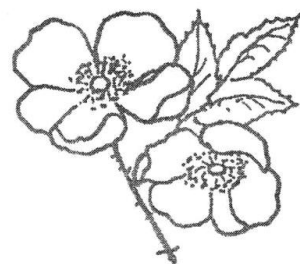


Как можно назвать все эти предметы одним словом?



2. Прочитай четверостишие и выучи его.

Посмотри, какие маки!  
Наглядеться не могу –  
Словно огненные знаки  
Загорелись на лугу!



- 🕒 Объясни значение сочетания слов «*маки загорелись*».
- 🕒 С чем сравниваются цветы в этом стихотворении?

---

---

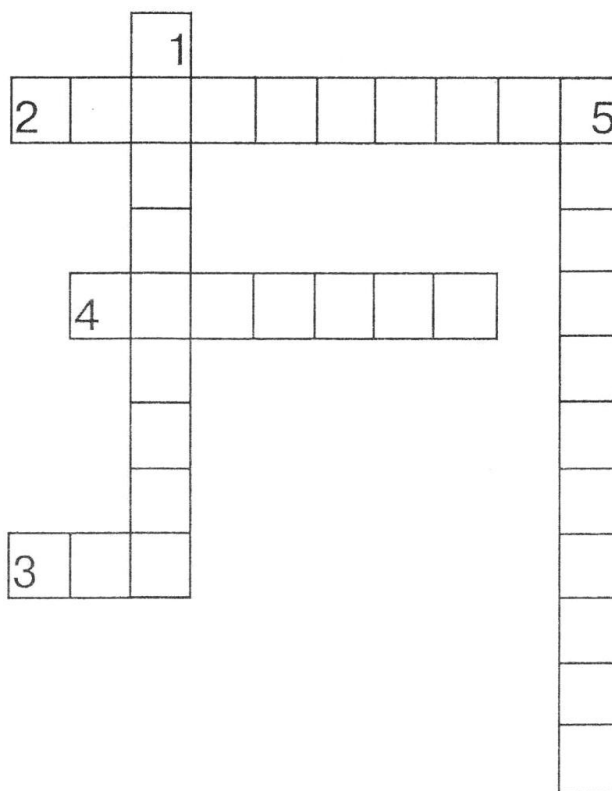
---

---

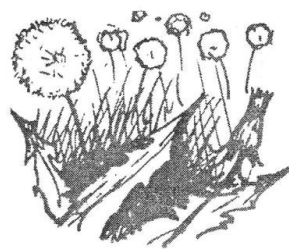
## КОГДА ЗАГАДКА РАЗГАДАНА – ОНА ЛЕГКА



### 3. Отгадай загадки и реши кроссворд «Цветы».

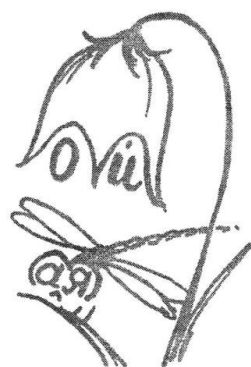


1 Есть один такой цветок,  
Не вплетёшь его в венок,  
На него подуй слегка,  
Был цветок – и нет цветка!



2 У занесённых снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.

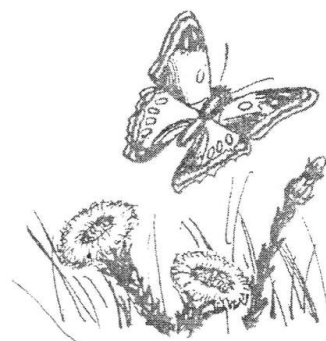
3 Четыре ярко-красных  
Блестящих лепестка,  
И зёрнышко в коробочке  
У этого цветка.



За зёрнышками этими  
Ты бегал в огород,  
На грядке в огороде  
Такой цветок растёт.

4 Эх, звоночки,  
Синий цвет –  
С язычком, а звону нет!

5 Колосится в поле рожь  
Там во ржи цветок найдёшь,  
Хоть не красный он, а синий,  
Всё ж на звёздочку похож!



❶ Чем стихотворение о маке отличается от загадки про него?

**Запомни!** В ЗАГАДКЕ или совсем не называется предмет, или называется другой предмет, похожий на тот, который мы загадываем.

- ? 4. Определи, где стихотворение об одуванчике, а где загадка о нём. Объясни своё решение.

Одуванчик у дорожки  
В пышной шапке,  
С длинной ножкой.  
Я нашла его в лесу,  
Но с собой не унесу:  
Лишь возьму его в букет,  
Дунет ветер – шапки нет.



---

---

---



Держит девочка в руке  
Облачко на стебельке.  
Стоит дунуть на него –  
И не будет ничего.



---

---

---

---

- ? 5. Отгадай загадки. Объясни, почему ты решил назвать этот предмет, а не другой.

Я катаюсь на нём  
До вечерней поры.  
Но ленивый мой конь –  
Возит только с горы.





А на гору всегда  
Сам пешком я хожу  
И коня своего  
За верёвку вожу.

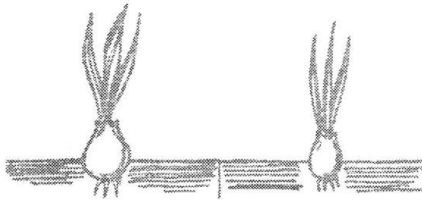
---

---

---



Как на нашей грядке  
Выросли загадки –  
Крепкие, зелёные,  
Хороши солёные.



А на этой грядке  
Горькие загадки.  
Кто их раздевает,  
Слёзы проливает.

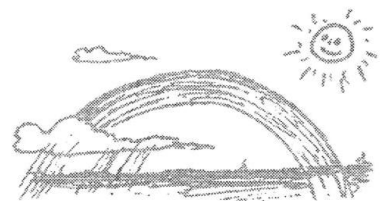
---

---

---



Нет у солнца и дождя  
Ни единого гвоздя,  
А построили в два счёта  
Поднебесные ворота.



Радужная арка  
Запылала ярко,  
Разукрасила траву,  
Расцветила синеву.

---

---

---

## УМЕЛ ДЕЛО ДЕЛАТЬ, УМЕЙ И ПОЗАБАВИТЬСЯ

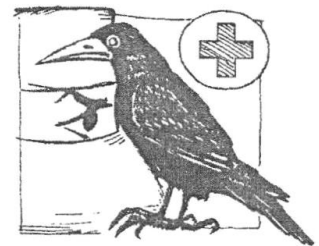


6. «Отгадай слово».

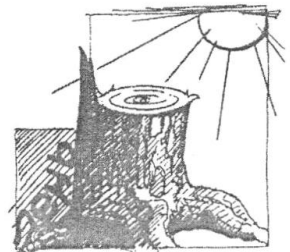
- а) С буквой К я на болоте,  
С буквой Б – большой сосуд,  
С П – на дереве найдёте,  
С Т ищите рядом, тут.



- б) О нём вы вспомните тогда,  
Когда вам нужно полечиться,  
Но поменяйте В на Г,  
И слово в птицу превратится.



- в) С Д – нам ночью не встречался,  
С Т – при свете лишь видна,  
С П – от дерева остался,  
С Л – вредит труду она.



Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т. Н. Соколова является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации в приоритетном национальном проекте «Образование» и лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Комплект рабочих тетрадей по курсу «Речь» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

**Соколова Т. Н.**

**С59** Школа развития речи : Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 6–7 лет : В 2-х частях, часть 1 / Т. Н. Соколова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).

ISBN 978-5-905279-74-4 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905279-73-7 (Общ.)

Курс «Речь» предназначен для проведения занятий по речевому развитию учащихся младших классов. Пособия содержат большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти занятия воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

От других пособий по развитию речи данные пособия отличаются прежде всего тем, что не только способствуют речевому развитию младших школьников, но и помогают подготовить их к различного рода языковым олимпиадам и марафонам, стимулируют формирование речевых интересов и потребностей учащихся.

Данное пособие представляет систему специально разработанных заданий по развитию речи детей 6–7 лет. Оно рассчитано на программу 1 класса общеобразовательной школы. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

Рабочие тетради (в двух частях) адресованы детям 6–7 лет, а методическое пособие – учителям начальной школы, родителям и всем, кто заинтересован в повышении уровня языкового развития ребёнка и лучшем усвоении им школьной программы.

УДК 372.8:808.2

ББК 74.368.Рус

ISBN 978-5-905279-74-4 (Ч. 1)

ISBN 978-5-905279-73-7 (Общ.)

© Т. Н. Соколова, 2006

© Издательство РОСТ, 2011

Все права защищены

### *Практикум*

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.

Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 77.99.02.953.Д.000299.01.08.

Подписано в печать 04.09.12. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать офсетная. Объём 8 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 6372.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО ордена «Знак Почёта» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова».

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.



## Комплексы учебных пособий для начальной школы

### «Курс РПС. Юным умникам и умницам»

**О. А. Холодова.** Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочие тетради (в двух частях для каждого возраста) адресованы детям, а методические пособия – их родителям и учителям начальной школы, воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков дополнительного образования детей, а также тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

### «Для Знаек и Всезнаек»

**О. А. Холодова, М. В. Беденко.** Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон.

**О. А. Холодова, Л. В. Мищенкова.** Комплексные работы по текстам. Чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

### «Готовимся к школе»

**О. А. Холодова.** За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним (курс РПС для массовой школы).

### Курс «Речь». «Школа развития речи»

**Т. Н. Соколова.** Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### «Готовимся в гимназию»

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Она предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлена таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время.

Пособие также удобно для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку, так как включает ключи с диктантами повышенной сложности, дающие возможность проведения самопроверки выполненной работы.

**Т. Н. Соколова.** Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. Рабочая тетрадь. Ключи.

Предлагаемое пособие содержит примеры, уравнения и задачи повышенной сложности, охватывающие по своему содержанию все основные вопросы курса математики в начальной школе. Оно предназначено для занятий с учащимися, заканчивающими начальную школу. Материалы рассчитаны на детей с высокой учебной мотивацией.

**Т. Н. Соколова.** Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. Рабочая тетрадь. Ключи.

Пособие представляет собой сборник дидактических материалов, которые дадут возможность ученикам четвёртого класса совершенствовать орфографические навыки, а также помогут выпускникам начальной школы качественно осуществить проверку усвоенных грамматических знаний.

Данный сборник предназначен для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию), он также удобен для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку.

### «Курс РПС для массовой школы»

**Л. В. Мищенкова.** 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям со школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Тел.: (499) 488 30 05, 487 05 13  
www.rostkniga.ru

ISBN 978-5-905279-74-4

